

# Learning Motivation and Foreign Language Teaching To the Students of Non-Language Higher Educational Institutions in Uzbekistan

Barnokhon Samatova Ravshankhanovna

Uzbekistan State World Languages University

[barnobrave77@mail.ru](mailto:barnobrave77@mail.ru)

**Abstract:** *The article discusses the matters of student motivation in foreign language teaching in non-linguistic institutions of Uzbekistan. The types of learning motivation, organizational measures of the educational process and the factors that most affect the long-term classroom and extracurricular acquisition are analyzed in the paper.*

**Keywords:** educational motivation of students; motivational factor; polymotivated activity; organization of the educational process; learning objectives and tasks.

В связи с тем, что в 2012 году в Республике Узбекистан было издана постановление президента *о мерах по*

*дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков, были введены коррективы в Государственные образовательные стандарты по иностранным языкам системы непрерывного образования. Стандарты были составлены на основе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) и принципы оценки и обучения были адаптированы с учётом национальных особенностей. По требованиям изучение иностранных языков в системе непрерывного образования осуществляется в нижеследующем порядке [1]:*

Степень образования	Выпускники	Уровень по CEFR	Название уровня
Общее среднее образование	Выпускники начальных классов	A 1	Базовый начальный уровень владения ИЯ
	Выпускники 9-го класса	A 2	Базовый уровень владения ИЯ
	Выпускники 9-го класса специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков	A 2+	Базовый усиленный уровень владения ИЯ
Среднее специальное, профессионально	Выпускники академических лицеев неязыкового профиля	B 1	Уровень самостоятельного начального владения
	Выпускники профессиональных		

Степень образования	Выпускники	Уровень по CEFR	Название уровня
е образование	колледжей		ИЯ
	Выпускники академических лицеев языкового профиля — <b>второй ИЯ</b>		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля	<b>B 1+</b>	Уровень самостоятельного усиленного владения ИЯ
Высшее образование	Выпускники бакалавриата неязыковых факультетов	<b>B 2</b>	Уровень самостоятельного владения ИЯ
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов — <b>второй ИЯ</b>		
	Выпускники магистратуры неязыковых факультетов		
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов Выпускники магистратуры языковых факультетов	<b>C 1</b>	Уровень профессионального начального владения ИЯ

Как видно из таблицы, выпускники высших учебных заведений нелингвистического профиля должны соответствовать уровню B2 (уровень самостоятельного владения ИЯ) по шкале CEFR. Что конкретизирует цели и задачи учебных программ и планов. Преподаватели и авторы учебных программ, пособий и учебников имеют возможности ссылаться на уровневые дескрипторы, предоставленные в Государственных стандартах. На основе данных требований были разработаны учебные программы и

ресурсы для преподавания иностранных языков. Имея достаточно конкретизированные цели и задачи, а также необходимые материалы преподавание иностранных языков в Республике стало более качественным и целеустремлённым.

Так как социальный заказ общества меняется с каждым годом и на арену профессиональности выходят высококвалифицированные специалисты со знанием не менее одного иностранного языка, основной задачей вузов всех направлений

является подготовка будущих специальностей не только со знаниями и навыками профессиональной деятельности, но и, наряду с этим, владеющими навыками и умениями свободного общения на иностранных языках. Однако, не смотря на постоянные старания правительства совершенствовать систему преподавания иностранных языков во всех отраслях образовательной системы, качества обучения не в полной мере соответствует требованиям стандартов. В этих целях проводятся постоянные курсы повышения квалификации преподавателей и тренинги различных форм и тематики. Осуществляются ряд научных исследований направленные на улучшение качества обучения и изучения иностранных языков. Много работ проводятся по направлению методики преподавания иностранного языка, но не достаточное внимание обращается на мотивационный аспект, что является одной из основных причин объясняющих недостаточной компетентности выпускников

нефилологических вузов в овладении иностранного языка. Одна из самых вездесущих проблем в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах, это, как и везде, нехватка часов и соответственно недостаточное внимание студентов к изучению языков. Многие авторы отмечали что самым недостающим ресурсом для преподавателей иностранного языка в высшей школе является время, определённое занятиям. Как решение обычно преподаватели используют внеаудиторные задания и проектные работы с целью обеспечить относительную интенсивность и регулярность занятий. Но здесь возникает проблема мотивации, так как не заинтересованный студент вряд ли будет выполнять дополнительные задания или может поверхностно их выполнить для того чтоб получить полагающуюся отметку. А это как известно не даёт ожидаемых результатов.

Несмотря на то, что проблема учебной мотивации многократно рассматривалась со стороны

психологов, педагогов, психолингвистов и методистов тема является актуальной, так как мотивы и мотивирующие факторы склонны меняться с поколения к поколению в зависимости от социальных и экономических ценностей профессиональной и личной жизни молодых. К примеру, если в 90-е годы было очень важно умение правильного оформления адресата и прочих деталей на конверте, то на сегодняшний день, с появлением электронных почт, этот навык утрачивает свою актуальность и крайне неинтересен для студентов. Это очень примитивный пример и примеров более сложной конструкции и тематики на этот счет очень много.

Еще один фактор актуальности темы мотивации изучения иностранного языка, это тот факт, что в Узбекистане она практически не изучалась с точки зрения теории и практики методики. Все существующие научные работы схожей тематики выполнены с перспективы психологических и педагогических наук. Это происходит,

скорей всего, в силу ментальности и национальных особенностей, где психология и услуги этого вида не очень распространены. С методологической точки зрения, нами были найдены считанные работы сделанные в Узбекистане (М. Алексанян, Т. Бабаджанова, Ф. Джумаева, Д. Тарская и др.), и ряд работ Российских ученых, таких как Э. Бурцева, Е. Воротнева, С. Юрковская, А. Маркова, О. Канарская, В. Прокофьева, О. Болтнева, Л. Долгова, В. Кругликов и др. Также, очень много работ, посвященных мотивации изучения иностранного и второго языка, сделана европейскими и американскими учёными. Самые популярные среди них это Р. Гарднер который считается пионером в сфере изучения темы и дальше У. Ламберт, Э. Хорвитс, Э. Дэси, Р. Райан, Б. Бэрдшел а также очень известный по сей день учёный З. Дорнайи. Все эти исследователи работали над педагогическими и методическими вопросами

мотивирования учащихся в преподавании иностранного языка.

Разные ученые находили большой набор мотивирующих факторов, которые так или иначе могут повлиять на достижении учебных целей в обучении иностранному языку. Были выявлены такие факторы как желание, старание и положительное отношение к процессу изучения, учебному материалу, атмосфере, преподавателю, а также, уважительное отношение к культуре, языку и старание быть ближе к ним и многие другие. Вообще, если рассматривать исследования в области мотивации изучения языка, и разбирая многочисленные теории и гипотезы можно легко заблудится в разнообразии версий. Самое удивительное это то что все они обоснованы и трудно не согласится со многими из них. З. Дорнейи в одной из своих публикаций отметил что не недостаток разработок, а как раз

изобилие мотивационных теорий может ввести исследователей в заблуждение [6, с.72]. Но традиционно мотивацию учебной деятельности подразделяют на внешнюю и внутреннюю.

Полностью согласившись с выводами авторов утверждавшими что внутренняя учебная мотивация более устойчива и результативна, следует отметить что в практике, в большинстве случаев, студентами движет внешняя мотивация. Так, например в ходе проводимых нами анкетирований выявилось что большинство студентов (70%) изучают иностранный язык в корьерных и образовательных целях. Только 15% опрошенных нами по сей день студентов были внутренне мотивированы, аргументируя свое стремление изучить язык тем что их привлекает сам процесс изучения и что делают они это только для того что бы удовлетворить свой интерес. (Таблица №2)

## Мотивация изучения иностранных языков у студентов нефилологов

<i>Иностранный язык важен для меня потому что...</i>	%
... больше возможностей в карьере	48
... для того чтобы работать с зарубежными ресурсами в учебных целях	32
... интересен сам предмет, учу для себя	15
... этот предмет есть в учебном плане и мне нужно получить диплом	10
Другое	5

Мы видим что карьерный интерес привелигирует у студентов ненамного уступая по важности академическим интересам. Как известно многие студенты бакалавриата имеют желания продолжить свое образование в магистратуре, и это могло послужить значительности интересов студетов работать с зарубежными ресурсами. Следует отметить что студенты сами по себе уже представители академического уровня и их интерес работать с матералами изданными за пределами страны указывает на важность добавления академических навыков в учебную праграмму.

Исходя из полученнкх даннкх следует отметить что для повышения

продуктивности занятий во многом преподавателю следует опираться на внешние факторы. А переход внешних мотивов на внутренний продолжительный процесс зависит от компитентности преподавателя.

Следует отметить что потребности студентов играет большую роль в мотивировании их к изучению или освоению тех или иных знаний, навыков. Для того чтобы заинтересовать и привлечь студента к овладению языком конечно же нужно учесть их социальные, жизненные, оброзовательные и возрастные интересы. В статье уже был отмечен один пример косяющийся потребностей нынешних и предедущих поколений. Еще одним

примером может послужить компьютеризация и повсеместное использование социальных сетей, особенно молодым поколением, которое во многом может облегчить задачи преподавателей вовлечь студентов в самостоятельные внеурочные занятия. Нам известно что эти атрибуты используются во всех сферах и во всех странах, соответственно и навыки связанные с использованием их на изучаемом языке могут соответствовать потребностям и интересам обучаемых. Преподавателю стоит использовать эти и другие заранее определенные потребности студентов, особенно потребность в новых впечатлениях которые склонны к переходу в познавательную потребность и активизировать осознанную деятельность студентов. А познавательная потребность служит подготовке студента к освоению материала и достижению поставленных целей [3].

Возвращаясь к вопросу внутренней и внешней мотивации

хотелось бы сказать что некоторые авторы считают что это разделение имеет условный характер. Как известно, любая деятельность человека полимотивирована, имеет несколько мотивов. Мотивы учебной деятельности тоже не выступают в изоляции и в большинстве случаев основные стимулы переплетаются с несколькими дополнительными [2, с.257]. задачей преподавателя является обеспечение разными видами мотиваций и позволить студенту выбрать свою комбинацию. Ведь в отличии от школьных учеников студенты, являющиеся более самостоятельными субъектами играют главенствующую роль в учебном процессе. Они имеют намного более четкие представления о будущей профессиональной деятельности и должны иметь некоторые цели и желания. Это и может послужить мотивирующим фактором, который должен учитываться преподавателем. Хотя мотивация изучения иностранного языка у студентов в этом случаи имеет внешние факторы они

могут быть сильным стимулом для освоения требуемых навыков и умений.

Несмотря на вышесказанную возрастную особенность студента играть главенствующую роль в процессе освоения невозможно ущемлять роль преподавателя в мотивировании студентов развивать языковые навыки. Именно он должен организовать учебный процесс так чтобы предлагаемые материалы и занятия организовывались не только с учетом учебных целей и задач а соответствовали потребностям и интересам аудитории в которой он работает. Очень редко можно увидеть преподавателя который делает опросники с целью выявить круг интересов и потребностей студентов с которыми он работает. А ведь это практика давно нашла свое утверждение и результативность такого подхода неоднократно была научно доказана [5, 7, 8, 9]. С помощью примитивных, на первый взгляд, анализов потребностей легко можно найти рычаг который может

стимулировать студента работать над материалами даже внеурочное время. Если студенты в группе в основном заинтересованы карьерными перспективами можно с помощью текстов профессионального характера, предоставить даже не профессиональные лексические примеры и мотивировать их тем, что для более глубокого понятия данной тематики нужно овладеть этими лексическими единицами. И. Подласый приводит четыре генеральных факторов для успешного дидактического процесса: *учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость учащихся и время*. Они имеют различную весомость в обеспечении успешного процесса, где приоритет отдается организационно-педагогическому влиянию (32%). Затем по важности идет обучаемость учащихся (28%), следом учебный материал (25%) и время (16%) [4, с. 339]. Как видно, организационно-педагогическое влияние - то есть роль преподавателя велика, ведь учебный

материал, методы и подходы преподавания и манера их подачи полностью выбирается именно учителем.

Таким образом, использование внешних факторов для повышения мотивации изучения иностранного языка студентами нефилологических вузов является хорошим способом, так как не все студенты имеют доминирующую внутреннюю мотивацию, преподаватели должны использовать внешние стимулы для повышения интереса студентов к совершенствованию своих языковых навыков до уровня самостоятельного владения. При этом должны учитываться академические и карьерные интересы студентов. Это требует определенной системности и организации преподавателя в учебном процессе. И не случайно говорится, «Если в дидактике есть область чистого искусства, то это, несомненно область мотивов, да еще связанных с ними методов обучения» [4, 361].

## References:

- [1]. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования. 08.05.2013 (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2013 г., № 20, ст. 251)
- [2]. **Мандель Б. Р.** Современная педагогическая психология. Полный курс: учебное пособие. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с.
- [3]. **Хамедова Г. Н.** Исследование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник ЧГПУ 3'2011. - С.184-192.
- [4]. **Подласый И.П.** Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
- [5]. **Brown J.** The elements of language curriculum: A systematic approach to program development. - New York: Heinle & Heinle Publishers, 1995. - 262 p.
- [6]. **Dörnyei. Z.** (1996). Moving language learning motivation to a larger platform for theory and practice. In R. L. Oxford (Ed.), Language learning motivation: Pathways to the new century (pp. 71-80). Honolulu: University of Hawaii Press.



- [7]. **Stern H. H.** Fundamental concepts of language teaching. - Oxford: Oxford University press, 1983. - 582 p.
- [8]. **Scrivener J.** Learning teaching. The essential guide to English language teaching. - Third edition. Oxford: Macmillan Education, 2011. - 416 p.
- [9]. **Westerfield K.** An overview of needs assessment in English for specific purposes // Best practices in ESP: E - teacher course. Oregon: University of Oregon, 2010.