

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Сулаймонов Эргашбой Раджаббаевич

Юсупов Акмал Абдугопарович

ассистент кафедры физической культуры и спорта,
Ферганский политехнический институт

Эргашев Улугбек Адхамович

ассистент кафедры общественных наук,
Ферганский политехнический институт

Аннотация

В данной статье разъясняется необходимость и возможности комплексного подхода к воспитанию гармонично развитого поколения. В статье также изложены пути интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.

Ключевые слова: образование, воспитание, гармоничное поколение, интеграция, личность, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, актерские игры, мораль и этика, дидактический принцип.

Annotation

This article outlines the need for an integrated approach to teaching the harmonious generation. The article also describes how to integrate physical and spiritual-moral education in the personality of the student.

Supporting concepts: education, upbringing, harmonious generation, integration, personality, physical education, spiritual and moral education, acting, morality and ethics, didactic principle.

Основной целью реформ, направленных на развитие системы непрерывного образования в стране, является интеграция образования и производства.

Необходимость развития образования на современном этапе научно-технического прогресса, в тесном сотрудничестве с рыночной экономикой и производством является одной из основных целей Национальной программы подготовки кадров. Поэтому эффективное использование интеграции в развитии образования становится приоритетом.

Интеграция - это слияние, соединение или объединение отдельных частей или элементов в единое целое. Понятие «интеграция» уже было пояснено Спенсером в 18 веке. Мы также пытались интеграцию как фактор развития мышления и интерпретировать его как синтез междисциплинарное общение и формы обучения.

«Интеграция» означает «целое». Итак, это различные части процесса роста мышления, мы рассмотрим, интеграцию в качестве явления с точки зрения методологии. Слово «интеграция» происходит от латинского слова «integratio» - восстановление, пополнение и «integar» - что означает целое. [3,23 с.].

При разработке научно-педагогических основ интеграции тем предмета физического воспитания, которая является одной из дисциплин в системе общего среднего образования, повышает эффективность обучения и устраняет бремя переутомления и стресса.

Помимо научных исследований профессоров и ученых нашей страны по вопросам интеграции, зарубежные ученые также проводили свои исследования. «Интеграция - это сближение и взаимозависимость разветвления в процессах дифференциации. Процесс интеграции проявляется в высокой форме междисциплинарной взаимосвязи» [4, 48 с.].

Когда термин «интеграция» внедряется в учебный процесс, он имеет два значения. Во-первых, это дать возможность воспринимать мир вокруг нас в целом (цель - интегрированное обучение); и, во-вторых, объединить общие аспекты научных знаний по дисциплине (интеграция рассматривается как инструмент обучения).

С учетом вышеизложенного, интеграция является систематической связью между академическими дисциплинами, прокладывая путь для взаимодополняемости, взаимодополняемости и совершенствования науки. Интеграция может рассматриваться как источник для поиска новых доказательств, которые подтверждают или углубляют наблюдения и выводы ваших студентов по различным предметам. В связи с этим наши исследования направлены на интеграцию физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.

В каждой социальной системе есть такие понятия, как физическое воспитание, обучение-воспитание, духовность и просвещение, которые обеспечивают физический рост человека, и это требует изучения изменений происходящих в педагогике изучать в взаимосвязи с развитием общества.

Воспитание гармонично развитого поколения имеет общегосударственное значение не только для удовлетворения национальных потребностей, но и для всех народов, рожденных и выросших на нашей многонациональной родине.

Спорт является не только физическим, но и важным фактором духовного и нравственного развития. Он закаляет силу воли, учит стремиться к определенной цели, переносить трудности и быть терпеливым и выносливым.

Воспитывает в человеке чувство уверенности, гордости и веру в победу Как сказал Первый Президент Республики Ислам Абдуганиевич Каримов, нация со здоровым, образованным и самоотверженным поколением непременно построит большое будущее. Действительно, «ничто не может сделать страну известной миру так быстро, как спорт». Спорт воспитывает человека смелого, энергичного и выносливого» [1, 63].

Вопрос воспитания физически и духовно зрелого поколения в нашей стране является нашей общенациональной задачей, и основная задача нашей нынешней политики состоит в том, чтобы последовательно и настойчиво выполнять нашу работу для достижения этой цели.

Тот факт, что с целью воспитания здоровой, духовно и нравственно зрелой, интеллектуально развитой, физически сильной и всесторонне развитой личности, 2010 год был объявлен «Годом гармонично развитой молодёжи» является ярким примером этому.

Ключевую роль во всестороннем развитии подрастающего поколения: умственном, духовном, нравственном и физическом играет физическое воспитание.

Для успешного решение задач по воспитанию морально и духовно зрелой личности, огромное значение имеют, исторические традиции, духовные ценности, изучение научного наследия и историко-образовательного опыта наших предков, внедрение их достижений в образовательные и воспитательные работы

Как известно, мышление, образ жизни, физическая культура, духовные и моральные взгляды любой нации или народа не возникают стихийно в свободном пространстве. Основой для их формирования и развития являются точные исторические, природные и социальные факторы.

Если посмотреть на историю, то можно увидеть, что деятельность наших великих личностей связаны не только организаторскими способностями и глубокими знаниями, но также с этикой и нравственными нормами народа. Хорошие манеры также означают, что уважение нужно не только окружающим, но и самому себе.

В частности, согласно нашим национальным традициям, совершенство человека, прежде всего, проявляется в его духовной и моральной зрелости, в его усилиях глубоко исследовать и обогатить наследие своих предков, проявлять к ним уважение.

Не каждый может определить уровень совершенства самостоятельно. Гармонично развитый человек - это человек, который полностью свободен от рабства, и зависимости. Это человек который не будет слепо следовать за людьми распространяющими чуждые, враждебные своему народу идеи, он активен и и всегда трудиться на благо просветания своей Родины.

Высокая культура формируется, развивается и совершенствуется в образовательном процессе. Физическое воспитание является одним из важных этапов педагогического образования, но в его содержании большую роль играют широкий спектр упражнений, занятия спортом, путешествия, оздоровительные факторы (солнце, вода, воздух, гигиена) и подвижные игры. Как уже упоминалось ранее, естественные движения людей развиваются с помощью специальных упражнений и игр, которые способствуют развитию и улучшению суставов. В частности, физическое состояние является важным фактором формирования и развития человеческих качеств.

Есть много игр для осмысленного и целенаправленного использования в развитии чувств, таких как сознание, зрение, слух и чувство. Например, «Белая кость» игралась ночью при луне принимали участие молодыми люди и взрослые. В данной игре с закрытыми глазами, требуется слышать и чувствовать брошенную кость. Требуется скорость, ловкость и сила, чтобы найти и доставить кость к цели. Потому что кость может забрать соперники.

Кроме того, ошибки такие как, бег, падение, потеря и неправильная ловля мяча в эстафетных играх «охотники», «гуси лебеди», «посев картофеля», приносит удовольствие конкурентом и повышает спортивный азарт команд. И вместе, с этим радует зрителей. Исполнение песен и стихов в таких играх, как «Белый тополь, синий тополь», «Гуси-лебеди» имеют своеобразные воспитательные особенности, способствуя развитию у игроков устной речи и укреплению голосовых связок. Одним из наиболее важных аспектов игр является то, что игровое поле отмечаются определенными границами и требует строгого соблюдения правил игры. Те, кто сознательно или несознательно нарушают правила игры, будут оштрафованы или будут условно наказаны.

Для того, чтобы сделать игру более организованной, содержательной и интересной большую роль играют учитель и активные студенты. Судьи будут честны при проведении игр. Для изучения и проведения подвижных игр часто используется демонстративные, т. е дидактические принципы и методы. Важно нарисовать место или игровое поле, выразить жестами правилам и нарисовать технические действия игроков. Использование таблиц, чертежей, слайдов, видеоизображений и других технических средств полностью иллюстрируют игровую деятельность. Студенты выполняют эту деятельность последовательно и в совершенстве. Изучение и анализ социально-педагогических особенностей игр определяет цели при проведении их среди студентов.

Особое значение имеют национальные подвижные игры при физической подготовки, повышения физической гармоничности студентов и широкого распространения этой проблемы в других областях.

При формировании личности учащихся, при обеспечении интеграции духовного и физического воспитания наряду с занятиями по физическому воспитанию, огромно значение предмета «Odobnoma» («Уроки воспитания») проводимые в начальных классах общеобразовательных школ.

Каждая из тем, преподаваемых в этой дисциплине, будет воспитывать молодое поколение преданным ценностям скромности, порядочности, доброты, доброты, благочестия, надежды, терпения, доброты, щедрости, человечности, приверженности работе, любви к работе.

В частности, в ходе изучения предмета «Культура восточного воспитания» сущность процесса духовно-нравственного воспитания учащихся объясняется его теоретические основы, содержание, формы и методы, наряду с этим ученикам даются сведения узбекской этнопедагогике в данной области, труды наших великих предков о духовном и нравственном воспитании, фольклор, традиций, ценности, традиций, исторические памятники о духовном и нравственном

воспитании. Очень эффективно, чтобы данные качества продолжались на уроках физкультуры.

Делая выводы из вышеизложенного, важно отметить, что при формировании личности учащихся и обеспечении интеграции физического и духовно-нравственного воспитания целесообразно выполнить следующие задачи:

1. Углубленное изучение и анализ процесса обеспечения интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в воспитание гармонично развитого поколения в качестве педагогической проблемы.
2. Изучить абстрактно-педагогические и психологические особенности физического и нравственного воспитания учащихся.
3. Определение оптимальных форм, методов и средств обеспечения интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности .
4. Разработка принципов, закономерностей интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности .
5. Создание морально-этических критерий для выбора упражнений физической формирующей гармонично развитое поколение.
6. Разработка программы интеграции физического и нравственного воспитания в формирование личности студента.
7. Разработка научно-методических рекомендаций по определению форм, методов и средств формирования нравственно-нравственных качеств у учащихся посредством физического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. - Т. : Издательство Шарк.-Т., 1997.-Б. 63
2. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан.- Т., 1997.
3. Мавлонова Р., Рахмонкулова Н. Интеграция начального образования. Учебное пособие: -Т.: :“Ўқитувчи”, 2011.
4. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. Начальная школа. 1991.-№8.-48 с.