

Role-Plays Of The German Language

Begasheva Sh.N.

Senior Lecturer

Department of German Language and Literature

Termez State University, Uzbekistan

Аннотация

В данной статье изучается ролевых игр на уроке немецкого языка. Ролевых игр в данной статье называются игр, которые обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Abstract

This article deals with using role-plays in German language. According to this article, role-plays have an important role in educating and bringing up pupils.

Ключевые слова: ролевая игра, урок, немецкий язык, учащихся, обладать, возможность, интерес, эффективность.

Key words: role-plays, lesson, German language, pupils, occupying, opportunity, interest, effect.

Как известно, большое значение в организации, учебного процесса играет мотивация учения. Она способствует активизации мышления, вызывает интерес к тому или иному виду занятий, к выполнению того или иного упражнения.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности учащихся, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Так как ролевая игра завоевывает большую популярность среди учителей иностранных языков. Идея использования ролевого поведения получила подкрепление со стороны теории ролей, разработанной социологами и социопсихологами.

Естественно, что при овладении иностранным языком как средством общения необходимо воссоздать условия, подобные условиям, существующим при овладении родным языком.

Ролевая игра имеет образовательное значение. Учащиеся, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Учитель должен побуждать их интерес.

Таким образом, ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

- ✓ Учащиеся активно, увлечённо работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.
- ✓ Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнять задание, её следует проводить на основе ситуации адекватной-реальной ситуации общения.
- ✓ Ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, чётко организовать.
- ✓ Ролевая игра должна быть принята всей группой.
- ✓ Она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у школьников-чувство удовлетворения, радости.
- ✓ Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработываемый языковой материал.
- ✓ Учитель непременно сам верит в ролевую игру, в её эффективность.

В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым. Учитель же управляет процессом общения: подходит то к одному, то к другому ученику, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в работу.

Эффективность ролевой игры как методического приема обучения повышается, если учитель правильно определяет продолжительность речевого общения участников.

В течение многих лет я применяю ролевые игры на уроках немецкого языка. Но прежде чем ввести данный прием работы в учебный процесс, необходимо провести большую подготовительную работу. Чтобы организовать общение в рамках ролевой игры, необходимо сформировать эти навыки в реальных условиях учебного процесса. Для этого можно использовать нижеследующие тренировочные упражнения.

1. Упражнения на тренировку учащихся в умении реагировать на предложенные утверждения. Они призваны развивать умения употреблять клишированные фразы, эквивалентные немецким “Genau”, “Sehr gut”, “Wie...?”, “Ja”, “Nein”, “Nach meiner Meinung”, „Danke“ и т. д.

2. Упражнения на тренировку школьников в составлении микро диалогов в парах, в рамках предложенной ситуации.

Учащимся предлагается диалог - образец, который является основой для составления их собственного диалога. Работу над ним провожу поэтапно: сначала читаем диалог по ролям, обращаю внимание ребят на реплики, подлежащие усвоению; читаем диалог с целью восстановить пропущенные реплики; инсценируем диалог, воспроизводя реплики по ролям; самостоятельно составляем аналогичный диалог, но в другой ситуации общения.

Для учащихся с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предлагается воспроизвести в игровых обстоятельствах текст диалога - образца.

Учащиеся работают в группах по 5 или 6 человека, достигая при этом полного взаимодействия партнеров. Например:

Ролевая игра — это обучение в действии. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре в реальной жизни, что не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц грамматических структур.

Литература:

1. Рабинович Ф.М., Баллер Э.Э., Голубенко Е.С., Крылова О.К. Ролевая игра - эффективный прием обучения говорению. ИЯШ № 6/83.
2. Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр. ИЯШ №2/88.
3. Игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие. Ролевые игры. Минск, "Высшая школа", 1998 год.