

Electronic Trainer Application For Speech Competences Development In Future Specialists Of Non-Core Universities In Russian Language Classes

ABDULLAEVA SHAHZODA ABDULLAEVNA

Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Head of Russian Language Department
and Teaching Methods of Tashkent
State University named after Nizami
Tashkent city, Uzbekistan, Bunyodkor street 7.
Tel.: +998 90 993 45 69
e-mail: shax.abdullayeva@mail

SAIDJALALOVA SAYYORA MIRSADIKOVNA

Dean of Russian Language and Literature Faculty
Tashkent State University
named after Nizami
Tashkent city, Uzbekistan, Bunyodkor street 7.
Tel.: + 998 97 707 55 33
e-mail: sayka_1971@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the development of speech competencies among future specialists from non-core universities in the study of foreign language vocabulary. It highlights the mechanisms of using the author's electronic training simulator in extracurricular classes in Russian language, focused on understanding technical vocabulary.

Key concepts: speech, development, speech competence, future specialist, electronic trainer, comprehension, technical vocabulary.

Introduction. Global socio-economic changes taking place all over the world have led to the reform of teaching languages system as a priority direction for the further higher education development. The study of Russian language as one of the leading means of interethnic communication, interstate communication of countries, has become one of the main factors in the training of highly qualified personnel at the international standards level.

Currently, scientific and theoretical research is being carried out in Uzbekistan in the field of improving technologies for foreign languages teaching, including

Russian, and developing socio-cultural knowledge, skills and abilities of students. Work is underway to introduce new models of the formation of students' speech skills, information search skills to master a sufficient body of knowledge for professional communication in a foreign language, including Russian, and the introduction of innovative teaching methods into the educational process.

“In Uzbekistan, a regulatory and legal framework has been built to create a base for the formation and development of consumer media culture in the form of media portals, video and audio information, information resource centers, printed and electronic literature. Textbooks, teaching and methodological aids, electronic textbooks, multimedia programs have been developed at the world standards level” [3,28-p.].

At the same time, the study of Russian language speech competences development among future specialists in non-core universities is in demand, since at the moment the need to teach students Russian language in non-core higher educational institutions necessitates taking into account pedagogical and psychological-didactic conditions as a means of mastering future specialty.

To study the pedagogical approaches and conditions for speech competencies development in future specialists, we studied the informative and meaningful nature of Russian language curricula for the development of speech competencies in a non-linguistic audience with future specialists from non-core universities.

As the analysis of curricula for bachelors of non-core universities shows, the Russian language is an academic discipline located in the 1st general humanitarian block of sciences. The purpose of the discipline is to form an understanding of the Russian language, the basic terminology of the language, its aspects of the relationship between language and society, language and thinking, language and speech; preparation for conscious perception and scientific study of technical literature.

The objectives of the discipline are to generalize, expand and deepen the knowledge of bachelor students about the Russian language as a means of interethnic communication, to teach how to navigate in basic terminology, to use special literature; develop a practical ability to use basic concepts and determine the similarities and differences of languages in technical texts; to develop skills in the analysis of technical terms, the use of speech knowledge in their professional activities.

Professional training of future specialists in the process of teaching Russian language can be ensured if there are signs of a professional orientation:

purposefulness, objectivity, structure, transformative nature. “The transformative nature of the professional activity of a future specialist is due to the need of a developing personality, and the result of meeting this need is the fundamental principle, the foundation for the formation of an individual style of professional activity” [5, 23-p.].

When testing and introducing an electronic training simulator into the educational process, future specialists from non-core universities demonstrated the ability to distinguish: structural and linguistic types of language norms (phonetic units of the language), features of Russian stress, main trends in the development of Russian stress, logical stress; to understand the features of orthoepic norms: productive and stress norms, orthoepy of grammatical forms and individual words; variants of Russian literary pronunciation: pronunciation of vowels and consonants; pronunciation of borrowed words: pictorial and expressive possibilities of vocabulary and phraseology; use of professional vocabulary and scientific terms.

Also, future specialists from non-core universities have demonstrated the ability to distinguish between: stylistic possibilities of word formation; features of word formation of professional vocabulary and terms; errors in the formation of words and their correction; syntactic links in a phrase. Syntactic links in a sentence; a phrase (simple, complicated, compound, compound and non-union compound sentence); norms of Russian spelling (principles of Russian spelling, analysis when writing words of various structures and meanings); the role of punctuation in written communication, the semantic role of punctuation marks in the text; oral business communication; specific features of business communication.

The main types of strategic interpersonal interaction.

Materials and methods. In the state educational standards of the new generation, traditional forms of quality control of the training of graduates are laid down, namely, the writing of term papers and final qualification works, and the final rating control. However, as practice shows, these forms of quality control do not always allow us to reliably establish the volume and strength of knowledge gained in the studied disciplines, and the ability to use them in the further learning process.

Therefore, there is a need to develop special software for the development of speech competencies in future specialists in the form of electronic simulators, electronic educational trainings, monitoring the professional training of future specialists. This makes it possible to assess the state of the problem under study in

stages, analyze the factors that increase the effectiveness of this process, and to identify the optimal content and organization of the specialist's future activities.

Let's consider some forms and methods of technologies in Russian language teaching in technical universities. Among the modulated problems can be scientific, social, professional, related to the specific content of educational material.

So, for example, when conducting an experiment at the Navoi State Mining Institute in 2018-2019 academic year, we presented 2-year students with assignments aimed at developing their speech competence. At the first stage, the students were offered the text:

HONORARY MINER'S PROFESSION

The mining profession is one of the most difficult and dangerous in industrial production. The work of miners ensures the stable functioning of a significant share of heavy industry enterprises - metallurgical plants, chemical plants, thermal power plants.

Man began to mine coal and ores of various metals since ancient times, but for the most part, for economic and industrial purposes, minerals and other natural materials that could be found on the surface of the earth or in natural caves have been used for centuries. Industrial mining in mines (from the German schacht) began in the 18th century in Germany. The formation of the profession also took place there. Mining began to develop rapidly only in the 19th century, when it was put on a scientific basis and various adaptations appeared that increased labor productivity.

Another reason for the progress of the industry is the industrial revolution, which led to a sharp increase in the demand for minerals” [10].

After reading the text, students are invited to independently find information from Internet sources about the miner's profession and fill out a table with important indicators about this profession.

Table 1 (a)

Speech Competence Development in Future Specialists based on Educational Material

Profession rating	Average salary	Description of the profession and functional responsibilities of miners	How to build a career?
Demand (66%); Competition (33%); Payability (47%); Barrier to entry (41%) Prospects (45%)	16 -24 million soums	Depending on the assigned duties, the specializations of miners may be different: Miner (miner). The tunneller. Prepares a place for the extraction of minerals, performing preliminary work (installation of fittings and formwork, laying of rails and pipes). Underground miner. The miner's profession begins with this position, in which you need to work for at least a year, after which you will receive specialization.	He works directly in the longwall (coal seam), he breaks the coal seam, makes wells, installs spacers, strengthens the vaults. This specialty is the most difficult and highly paid. Such a worker is in demand in quarries, mines, mines, in the construction of tunnels, subways. Performs allancillary work.

At the next stage, students are invited to compile a table on their own, with questions of interest to them. So, for example, 1st year students "Mining" of the Navoi State Mining Institute modeled a table of the following character:

Table 1 (b)

Development of speech competence in future specialists based on educational material

How to build a career as a miner?	Profession prospects	Related Videos	Comments
If a miner wants to build a successful career, it is extremely	The career growth of representatives of blue-collar specialties consists in increasing the category and accumulating	https://edunews.ru/professii/obzor/teh_nicheskie/energetik.html	You can recommend and use the free online trainer Wikium

<p>important for him to develop softskills (over-professional skills). Focus on tasks, responsiveness, attention to detail, and a good memory are essential for getting noticed and placed in a leadership position.</p>	<p>experience, which significantly affects the level of income.</p> <p>If you wish, you can enter a university and, after graduation, apply for higher positions</p>	<p>https://edunews.ru/professii/obzor/teh_nicheskie/energetik.html</p> <p>https://edunews.ru/professii/obzor/teh_nicheskie/energetik.html</p>	<p>You can recommend and use the free online trainer Wikium.</p>
--	--	---	--

1st-year students in the direction of the bachelor's degree "Mining" of the Navoi State Mining Institute demonstrated their curiosity and ingenuity, answering questions and filling out the table. At the same time, the learning process was organized in such a way that students learned to communicate in Russian, interact with each other, and exchange information.

Solving the second problem, we have developed a diagnostic toolkit for measuring the indicators of linguistic, speech and socio-cultural competences of students studying in the specialty "Mining". To determine the indicators of language competence, we developed a test that included tasks on grammar and vocabulary and was associated with determining the level of formation of students' skills in using grammatical and lexical means with a communicative orientation.

After reading the text, students are asked to briefly talk about:

1. An excursion into history. Description of the profession and functional duties of miners.
2. What specialties to study (colleges and universities for training)
3. Who is this profession suitable for?
4. What are the salaries of miners?
5. How to build a career as a mining engineer?
6. Prospects for the profession of a mining engineer.

Answering the questions, the students basically asserted that “a miner is a generalized name for workers and engineers engaged in the extraction of various minerals that lie in the earth's crust and can be used in the national economy. The work of a miner is very responsible and dangerous. The depth of some faces can reach 3-4 kilometers. To ensure the extraction of raw materials and their transportation to the surface, special devices are used (trolleys, transport belts, etc.). You can learn a profession in secondary vocational or higher educational institutions of the corresponding profile. ”

The list of specialties in colleges, in principle, coincides with the names of miner's working professions, and in universities one can pay attention to the following areas: mining; underground development of deposits (ore or stratal); mine surveying; explosive business. To enter the university, you will need to pass tests in physics, mathematics and native (Uzbek, Russian) language. To a lyceum or a college students are admitted on the basis of a certificate competition.

Professions related to the mining business can be obtained in secondary specialized and higher educational institutions located in the regions of mining of our country. For example, in the cities of Zarafshan and Navoi in the Navoi region, in the city of Almalyk in the Tashkent region, in the city of Kiziltepo in the Bukhara region, as well as in the city of Nukus in the Karakalpak Autonomous Republic, etc.

Today educational institutions of the republic are actively developing educational directions "Automation of technological processes and production", "Applied geodesy" and "Technology of geological exploration". Special attention is paid to mining in terms of field development, construction, electromechanics, beneficiation, and ecology. NGHI is the only Uzbek university that is consistently included in the top QS subject rating among the CIS countries in the direction of "Mining - mining and mining".

At the next stage of the work, the students were asked to work with the method "Confused logical chains". In order to complete the task correctly, the students were asked to find the appropriate characteristics that reveal the essence of the miner's activity and draw an analogy between the left and right columns of the table.

Table 2.

Students' work using the method "Confused logical chains"

No	Profession name	Occupation
1	Mining excavator driver	Serves harvesters (mining or tunneling), which destroy ore, coal or rock, crush them and load them onto conveyors or trolleys.
2	Operator of underground installations	Ensures the functioning of all kinds of equipment (compressors, pushers, coal suction devices).
3	Electrician	Responsible for all electrical equipment in a specific area, continuity of power supply to machines, operation of hydraulic systems, equipment adjustment and repair
4	Explosive	Engaged in rock splitting with directional explosions. In this profession, a highly qualified master is required. If the calculations are made incorrectly or the bookmark is performed incorrectly, then tragic consequences are possible.
5	Mining master	Has a higher education; supervises the shift, organizes the production process, and controls its compliance with instructions. He is obliged to know all the nuances of mining work, to understand blasting operations, to be able to eliminate accidents.
6	Mine surveyor	An engineer who deals with aboveground and underground spatial measurements with the subsequent application of the results to maps and

		plans. He also participates in the planning and organization of all works related to underground construction.
	The most important responsibility of all employees working in the face	Correct maintenance of existing equipment and strict adherence to safety measures. What specialties to study

The students' work using the method "Confused logical chains" gave a positive result. Future specialists answered questions with interest, tried to demonstrate competent speech, developed communication skills and critical thinking.

By the end of the lesson, the students summarizing the above, based on materials from the Internet, made the following conclusions:

The location of the majority of colleges and universities directly in the regions where the extraction of raw materials is carried out makes it possible to provide enterprises with qualified personnel. Who is this profession suitable for? The profession of a miner is within the reach of physically strong and healthy men - women have nothing to do in the face.

To carry out their duties, you must have certain skills that are given in educational institutions and are honed in practice. "Explosives and underground electrical fitters have specific knowledge. As for personal qualities, the main ones are: physical endurance; good health; responsibility and discipline; courage; the ability not to lose composure in an extreme situation; patience; ability to make decisions instantly. Working conditions in the face are very unfavorable for the human body. Heat, dust, enclosed space, noise, constant psychological stress - all this has a bad effect on the state of health" [10].

Results and discussion. Answering the questions: "How to build a career?", "What are the prospects of the profession?", The students answered: "Mining is a significant part of the Uzbek economy, so employees at such enterprises are constantly needed (98%). However, in some regions (for example, in the Samarkand region, the village of Ingichki), almost all tungsten mines have already been closed due to unprofitability. Miners' wages are high, but those who know how miners work will never say they are undeserved (87%).

The average salary of a longwall miner, an underground installation operator and a drifter is about 6-7 million, a mine surveyor - 15-16 million, an electrician - 18 million, a blaster - up to 22 million soums. Labor remuneration depends on the length of service and qualifications of the miner, the volume of ore and coal

production, the region where the mine is located and the complexity of the extraction of raw materials (92%).

In addition, employees of mining enterprises can count on a long (up to 2 months) vacation, free medical care, travel to the place of work and special clothing, additional payments, and a preferential pension. If an employee dies in a mine (unfortunately, this happens, despite all the safety measures taken), then his family can receive compensation in the amount of up to 28 million sums (64%). The career growth of representatives of this specialty consists in increasing the category and accumulating experience, which significantly affects the level of income, as well as the career growth of a specialist (91%).

These tasks involved both oral and written answers from students. The maximum assessment of the quality of the assignment was 15 points. To determine the indicators of speech competence, we have developed test tasks related to reading, writing and listening. For each correct answer, future miners were awarded 1 point. The fulfillment of tasks related to reading presupposed a complete and accurate understanding by students of the main content of a technical text and its structural and semantic connections.

The maximum mark that a student could get when performing this type of task was 5 points. The execution of test tasks related to writing involved the student writing a letter of a personal nature and preparing a written statement with elements of reasoning. The level of formation of the skills to use written speech to solve communication-oriented tasks was determined. For each of the writing tasks, you could get 6 points.

The first type of test tasks in listening was aimed at determining the students' ability to perceive an authentic text by ear, using technical concepts, to extract the necessary information and to establish a correspondence between the spoken statements and the statements presented in the task. The maximum number of points that could be obtained for the listening tasks was 15 points. Students listened to the text twice, with a pause before listening to the text to familiarize themselves with the test questions, and also with a pause before listening to the second time.

Similar tasks were offered to graduate students of Tashkent State Technical University named after I. Karimov, as well as future specialists of Applied Mathematics and Computer Science Faculty of Tashkent branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov. Experimental classroom and

extracurricular activities were conducted according to the training module in the 1-2-3 semesters of the academic year.

In total, 906 respondents took part in the experimental work.

The topic is "Person and profession"

Activity type - Dispute

Purpose of the lesson: Strengthening the practical skills of mastering the norms of Russian literary language, the formation of language culture of future specialists in terms of language behavior and speech competence.

Tasks of the teacher: Improving the ability to use language tools, depending on the communication situation and the nature of the audience, the formation of a knowledge system in the field of speech culture and Russian language, necessary in future activities.

Equipment: Author's multimedia interactive simulator

Methods: Brainstorming, Messed Logic Chains, Icebreaker

Course of the lesson:

I. Organizational moment.

II. Reiteration. Anchoring.

Interactive icebreaker "Catch the Word" on the mini-theme "Power Engineering Profession"

Teacher:

In 1 minute you need to answer the maximum number of questions. Keep your answers short, to the point. Let's find out experts on this topic.

- Give a brief description of the energy profession
- What are the qualifications of the power engineer?
- What do you know about the first power plant in the world?

Power engineers are specialists with a high level of knowledge and skills

Dictionary and spelling work.

Assignment: copy from the board, insert the missing letters into the words.

Profes ... ia, engineer ... ner, energ ... teak, obliged ... awn, warm ... energetic, warm ... technician, technology ... logic, m ... nage, equipment, process ..., installation ..., qualified ... sp ... sialist, in ... od, operation, operation, electrical ... network.

Check yourself! (mutual check in pairs).

Profession, engineer, power engineer, duty, heat power engineer, heat engineer, technology, installation, equipment, process, installation, qualified specialist, commissioning, operation, electrical grid.

B) Read the text. Retell.

(Multimedia application. Screensaver)

АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР

Человек и профессия



«Если человек не знает, к какой пристани он держит курс, для него ни один ветер не будет попутным».

Философ Сенеки

Разработчик: Санжалалова С.М.

АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР

Энергетики – это специалисты с высоким уровнем знаний, навыков и ответственности. У инженера-энергетика обязанностей немного больше. Специалист не только проектирует, но и составляет чертежи, занимается разработкой норм потребляемой энергии. Именно инженер принимает решение о необходимости модернизации и внедрения новых технологий на производстве.



Assignment: Choose the correct answer that matches your specialty in the field of energy and place it in the right column of the table in the Interactive Author's simulator:

heat power engineering and heat engineering; nuclear physics technology; building; electric power and electrical engineering; power supply; construction of unique buildings and structures.

We select the "start" button, go to the "content". In the content, select the button number 3 "Electricity")

At the second stage of work, undergraduate students in the direction of "Electromechanics", based on the materials of the Internet, wrote an essay on the topic: "My profession"

Essay

The profession of power engineering is rightfully considered one of the most dangerous in the world, because these specialists daily face the risk of being hit by an electric discharge, which can have fatal consequences. The emergence of the profession is directly related to electricity. The first power engineers appeared in the not so distant 19th century.

Essay

The profession of power engineering is rightfully considered one of the most dangerous in the world, because these specialists daily face the risk of being hit by an electric discharge, which can have fatal consequences. The emergence of the profession is directly related to electricity. The first power engineers appeared in the not so distant 19th century.

It was in the 80s of the last century that the first power plant was created. She became the fruit of the creation of Thomas Edison. The station was a system of complex and dangerous installations that required qualified maintenance. It was to carry out such work that power engineers were needed. To obtain this specialty, future employees underwent complex training. Today, electricity is irreplaceable in human life. It gives us light and warmth, keeps us alive and expands opportunities.

After reading and evaluating the essay, students are invited to independently find information from the Internet and work on an interactive author's simulator. Future experts-electromechanics, working in pairs and in small groups, presented their short summaries on the topic under study. Here are some students' independent work:

Group 1 "Electromechanic" provided information from the Internet:

The most prestigious in the territory of Uzbekistan are: Tashkent State Technical University (TSTU); Navoi State Mining Institute (NavGGI); Samarkand State Institute of Architecture (SamGASI); Namangan Engineering and Technology (NamITI), Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization (TIIMSH). You can choose many other educational institutions where the list of specialties includes energy directions.

Group 2 "Electric" provided information from the Internet:

At work, power engineers perform the following duties: Design of power grids. It is necessary for the proper distribution of electricity flows in order to avoid voltage surges and overloads at individual nodes, since such phenomena can lead to fires. The task of the power engineer is to skillfully distribute heat in such a way as to minimize its consumption at high efficiency. Based on the results of the research and calculations, the power engineer draws up the diagrams of electrical and heating networks.

Then, students of both groups were offered to work on an interactive author's simulator.

We select the "start" button, go to the "content". In the content, select the button number 5 "Electromechanics")

(Multimedia application, multimedia application has voice guidance).

Screensaver # 4 in the multimedia application of the author's simulator



ЗАДАЧИ ЭНЕРГЕТИКА

В задачи энергетика входит умелое распределение тепла таким образом, чтобы при высокой эффективности свести к минимуму его потребление. Создание схем. Отталкиваясь от результатов проведенных исследований и расчетов, энергетик составляет схемы электрических и тепловых сетей.

As a result of work in groups, students showed the development of speech competence, where it was possible to track: communicative knowledge;

communication skills; communication skills. So, for example, the 1-group "Electromechanic" were able to demonstrate the ability to organize the text of the message in an adequate form, speech skills, the ability to harmonize external and internal manifestations, the ability to receive feedback, the ability to overcome communication barriers, etc. They have chosen multimedia application # 6.

Screensaver # 5 in the multimedia application of the author's simulator

Чем приходится заниматься на работе?

На работе энергетики выполняют следующие обязанности: Проектирование электросетей. Оно необходимо для грамотного распределения потоков электричества, чтобы избежать перепадов напряжения и перегрузок на отдельных узлах, поскольку подобные явления могут привести к возгораниям.



Screensaver # 6 in the multimedia application of the author's simulator

К неправильному выбору профессии могут привести две причины:

- *искаженное представление о будущей профессии (незнание требований к человеку, превратные представления об условиях работы, оплате труда и т.д.);*
- *искаженное представление о своих возможностях (переоценка или недооценка своих способностей, навыков, особенностей).*

Based on the information provided in the application of the author's simulator, the students of the first group made up a short oral narration on the topic: "Control of equipment installation."

Also, the students of the first group, as their final summary, chose the following splash, placed in the application of the author's simulator

Screensaver № 7 in the multimedia application of the author's simulator

Помните: выбирая профессию, выбирая кем стать — Вы выбираете судьбу.

Профессия должна приносить удовольствие и обеспечивать максимальную реализацию Ваших возможностей.

Только после внимательного анализа всех своих склонностей и пожеланий можно определиться кем стать, т.е. сделать выбор в пользу той или иной профессии.



Such work of students created the opportunity to show interactive skills: the ability to build communication on a humane, democratic basis, to initiate a favorable emotional and psychological atmosphere, the ability to self-control and self-regulation, the ability to organize cooperation, the ability to follow the principles and rules of professional ethics and etiquette.

The second group "Electric" was able to correctly organize the work on the author's simulator and, relying on the information placed in the simulator, compiled an oral narrative story, entitled "Profession requiring high responsibility".

Students of the first group, when distributing educational tasks, were able to show the ability to actively listen, demonstrated social and perceptual skills: the ability to adequately perceive and evaluate the behavior of a partner in communication, to recognize his state, desire and motives of behavior by non-verbal signals, and to compose an adequate image of the other as a person.

The second group "Electric" was able to correctly organize the work on the author's simulator and, relying on the information placed in the simulator, compiled an oral narrative story, entitled "Profession requiring high responsibility".

Students of the first group, when distributing educational tasks, were able to show the ability to actively listen, demonstrated social and perceptual skills: the ability to adequately perceive and evaluate the behavior of a partner in communication, to recognize his state, desire and motives of behavior by non-verbal signals, and to compose an adequate image of the other as a person.

When organizing such work, the students of both teams showed communicative abilities as individual psychological properties of a personality that meet the requirements of communicative activity and ensure its rapid and successful implementation.

Thus, in the course of the study, it was revealed that interactive pedagogical technologies and methodological techniques, with the use of information, communication and media technologies, contribute to the development of speech skills in students, such as: build a monologue-description, monologue-narration and monologue-reasoning based on what they saw, read.

"The purposeful use of digital educational resources (CER) in the educational process of the university will allow solving a whole range of educational, methodological, organizational, technical and technological, software, socio-economic, regulatory and ergonomic problems.

This creates an opportunity for the formation of qualified specialists with deep theoretical and practical knowledge, high professionalism, creative approach to work "[4,152-p.].

Accordingly, the author's interactive simulator "Person and Profession", tested in 2019-2020 in non-core universities of the republic, created favorable conditions for the development of speech competencies in future specialists in four areas, namely:

speaking, writing, reading, listening, as well as the ability to lead, maintain and end a dialogue-questioning about what he saw, read; the ability to conduct, maintain and end the dialogue-exchange of opinions and dialogue-interviews, job interviews, observing the norms of speech etiquette; clarify information (re-asking, paraphrasing, etc.); question the interlocutor, ask questions and answer them; make (short, detailed) messages on what he saw, read.

Conclusion. As a criterion for the formation of speech competencies in future specialists, indicating a certain level of development of abilities, we used tasks that determine the type of transformation of educational material and correlate with certain types of activity. Each level was interpreted by us for work, taking into account the actions that are carried out at the stage of orientation in methodological activities.

Based on specific examples, we have developed a methodology that will allow bachelors to independently master concepts, as well as initiate actions to master concepts found in technical literature, which creates the opportunity to achieve not only subject, but also meta-subject results, the formation of cognitive universal educational actions.

The necessary development of speech competencies in future specialists occurs at the levels of "analysis" and "synthesis", which imply the establishment of principles for organizing various structures and systems, as well as understanding the relationship between individual components.

In these conditions, it will be relevant to use the interactive author's Program "Person and Profession" in classroom and extracurricular classes in Russian language. At these levels, it is possible to carry out such a process as problematization of the material, which is expressed in the action of bringing to the concept through problem situations.

Preparing students for organizing activities in the context of mastering new multimedia applications requires mastering the methodology for constructing educational situations; the distinctive features, methods of using pedagogical technologies and multimedia applications of classroom and extracurricular classes in the Russian language are revealed.

In the process of analyzing and creating new original products, involving in-depth procedures for analysis, classification, generalization, and establishment of cause-and-effect relationships, the thinking of future specialists is transformed, it moves to a creative, creative level.

Taking into account the new realities, the development of speech competencies among future specialists of non-core universities should take place in the format of a new information educational space using computer technologies.

Accordingly, developed by us interactive author's electronic simulator "Person and Profession" programs the formation of speech and professional competencies of innovative bachelors, and the system of operationally assigned actions acts as a

means of diagnosing a new level of competence, indicating the high intellectual development of future specialists from non-core universities.

Literature:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the field of information technology and communications" No. UP-5349.-Tashkent, 2018, February 19
2. Resolution of the President Shavkat Mirziyoyev "On measures to further improve the education system for 2017-2021" / <https://lex.uz/docs/3171587>
3. Abdullaeva Sh.A., Lutfillaev M.Kh. Issues of development and implementation of software for pedagogical diagnostics (on the example of higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan). Electronic Journal: Educational Resources and Technologies, 2019, No. 3 (28) / [https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/pp / pp_2019_3_28_14_20](https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/pp_pp_2019_3_28_14_20). (date of access: 07/29/2020).
4. Abdullaev F.A. Integration of digital educational resources into education: pedagogical conditions for modeling an electronic service // Young scientist. - 2019. - No. 5. - P. 152–154. - URL: <https://moluch.ru/archive/243/56102/> (date of access: 07/29/2020).
5. Saidjalalova S.M. The culture of the teacher's speech. Tashkent: MSU Publishing House, 2017.-256p
6. Bondarevsky VB Fostering interest in knowledge and the need for self-education. Moscow: Enlightenment. 2002.144 s. 3
7. Bepalko V.P. The components of pedagogical technology. - Moscow: Pedagogy, 3rd ed., 2004 .-- 218 p.
8. Dzhuraev R.Kh. Stages of improving the education system in Uzbekistan. Tashkent: Ziyo, 186 p.
9. Morgan, J. [2006], "Rethinking Education: Towards a good common good. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization", QUIS5 Qualite in Services Conference, Universiti of Paris, Paris, 79 - 81.
10. <https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskije/energetik.html>

УДК 304.37.013.42

АБДУЛЛАЕВА ШАХЗОДА АБДУЛЛАЕВНА

Доктор педагогических наук, профессор
Заведующая кафедрой русского языка
и методики преподавания Ташкентского
государственного университета имени Низами
город Ташкент, Узбекистан, ул.Бунёдкор 7.

Тел.:+998 90 993 45 69

e-mail: shax.abdullayeva@mail.ru

ABDULLAEVA SHAHZODA ABDULLAEVNA

Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Head of the Russian Language Department
And Teaching Methods of Tashkent
State University named after Nizami
Tashkent city, Uzbekistan, Bunyodkor street 7.

Tel.:+998 90 993 45 69

e-mail: shax.abdullayeva@mail

САИДЖАЛАЛОВА САЙЁРА МИРСАДИКОВНА

Декан факультета русского языка и литературы
Ташкентского государственного университета
имени Низами
город Ташкент, Узбекистан, ул.Бунёдкор 7.

Тел.:+998 97 707 55 33

e-mail:

SAIDJALALOVA SAYYORA MIRSADIKOVNA

Dean of Russian Language and Literature Faculty
Tashkent State University

named after Nizami

Tashkent city, Uzbekistan, Bunyodkor street 7.

Tel.: + 998 97 707 55 33

e-mail:

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЁРА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *Статья посвящена вопросам развития речевых компетенций у будущих специалистов непрофильных вузов при изучении иноязычной лексики. В ней освещены механизмы применения авторского электронного учебного тренажёра на внеаудиторных занятиях по русскому языку, ориентированных на осмысление технической лексики.*

Ключевые понятия: *речь, развитие, речевые компетенции будущий специалист, электронный тренажёр, осмысление, техническая лексика.*

ELECTRONIC TRAINER APPLICATION FOR SPEECH COMPETENCES DEVELOPMENT IN FUTURE SPECIALISTS OF NON-CORE UNIVERSITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract: The article is devoted to the development of speech competencies among future specialists from non-core universities in the study of foreign language vocabulary. It highlights the mechanisms of using the author's electronic training simulator in extracurricular classes in the Russian language, focused on understanding technical vocabulary.

Key concepts: speech, development, speech competence, future specialist, electronic trainer, comprehension, technical vocabulary.

Введение. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие во всем мире, обусловили реформирование систему обучения языкам как приоритетного направления дальнейшего развития высшего образования. Изучение русского языка как одного из ведущих

средств межнационального общения, межгосударственной коммуникации стран, стало одним из главных факторов подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов.

В настоящее время в Узбекистане проводятся научно-теоретические исследования в области совершенствования технологий обучения иностранным языкам, в том числе и русского, развития социокультурных знаний, навыков и умений студентов. Осуществляется работа по внедрению новых моделей формирования речевых умений у студентов, навыков поиска информации для овладения достаточным массивом знаний для профессионального общения на иностранном языке, в том числе, и русского, внедрению в образовательный процесс инновационных методов обучения.

«В Узбекистане выстроена нормативно-правовая основа для создания базы формирования и развития медийной культуры потребителей в виде медиапорталов, видео и аудио информации, информационно-ресурсных центров, печатной и электронной литературы. Разработаны на уровне мировых стандартов учебники, учебные и методические пособия, электронные учебники, мультимедийные программы»[3,28-с.].

Вместе с тем, изучение вопроса развития речевых компетенций по русскому языку у будущих специалистов в непрофилирующих вузах является востребованной, так как, в настоящий момент необходимость обучения студентов русскому языку в непрофильных высших учебных заведениях вызывают необходимость учета педагогических и психолого-дидактических условий, как средства овладения будущей специальностью.

Для изучения педагогических подходов и условий развития речевых компетенций у будущих специалистов нами были изучены информационно-содержательный характер учебных программ по русскому языку для развития речевых компетенций в неязыковой аудитории у будущих специалистов непрофилирующих вузов.

Как показывает анализ учебных программ для бакалавров непрофилирующих вузов, Русский язык является учебной дисциплиной, находящейся в 1-м общегуманитарном блоке наук. Целью дисциплины является формирование представления о русском языке, базовой терминологии языка, его аспектах взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению технической литературы.

Задачи дисциплины – обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров о русском языке, как средства межнационального общения, научить ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться

специальной литературой; выработать практическое умение использовать базовые понятия и определять сходство и различие языков в текстах технического направления; развить навыки анализа технических терминов, использование речевых знаний в своей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов в процессе обучения русскому языку может быть обеспечена при наличии признаков профессиональной направленности: целенаправленности, предметности, структурности, преобразующего характера. «Преобразующий характер профессиональной деятельности будущего специалиста обусловлен потребностью формирующейся личности, а результат удовлетворения этой потребности является первоосновой, фундаментом формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности»[5, 23-с.]. При апробации и внедрении в учебный процесс электронного учебного тренажёра, будущие специалисты непрофильных вузов продемонстрировали умения различать: структурно-языковые типы норм языка (фонетические единицы языка), особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение; понять особенности орфоэпических норм: производительные и нормы ударения, орфоэпию грамматических форм и отдельных слов; варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов: изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов.

Также, будущие специалисты непрофильных вузов продемонстрировали умения различать: стилистические возможности словообразования; особенности словообразования профессиональной лексики и терминов; ошибки в образовании слов и их исправление синтаксические связи в словосочетании. Синтаксические связи в предложении; словосочетание (простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение); нормы русского правописания (принципы русской орфографии, анализ при написании слов различной структуры и значения); роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте; устное деловое общение; специфические особенности делового общения. Основные виды стратегического межличностного взаимодействия.

Материалы и методы. В государственных образовательных стандартах нового поколения заложены традиционные формы контроля качества подготовки дипломированных специалистов, а именно написание курсовых и

выпускных квалификационных работ, проведение итогового рейтингового контроля. Однако, как показывает практика, эти формы контроля качества не всегда позволяют достаточно надежно установить объем и прочность знаний, полученных по изучаемым дисциплинам, и умение использовать их в дальнейшем процессе обучения. Поэтому, возникает необходимость в разработке специального программного обеспечения для развития речевых компетенций у будущих специалистов в виде электронных тренажеров, электронных учебных тренингов, проведении мониторинга профессиональной подготовки будущих специалистов. Это создаёт возможность поэтапно оценивать состояния изучаемой проблемы, анализа факторов, повышающих результативность данного процесса, и выявления оптимального содержания и организации будущей деятельности специалиста.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий при обучении русскому языку в технических вузах. Среди смодулированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала.

Так, например, при проведении эксперимента В Навоийском государственном горном институте в 2018-2019 учебном году мы презентовали студентам 2-курса задания, ориентированные на развитие их речевой компетенции. На первом этапе студентам был предложен текст:

ПОЧЁТНАЯ ПРОФЕССИЯ ГОРНЯКА

Шахтерская профессия – одна из самых сложных и опасных в промышленном производстве. Труд горняков обеспечивает стабильное функционирование значительной доли предприятий тяжелой индустрии – металлургических заводов, химических комбинатов, тепловых электростанций.

*Добывать уголь и руды разных металлов человек начал с древних времен, однако по большей части в хозяйственных и производственных целях веками использовались минералы и другие природные материалы, которые можно было найти на поверхности земли или в естественных пещерах. Промышленная добыча в шахтах (от немецкого *schacht*) началась в XVIII веке в Германии. Там же происходило и формирование профессии. Стремительно развиваться горное дело стало только в XIX веке, когда оно было поставлено на научную основу и появились различные приспособления,*

повысившие производительность труда. Еще одна причина прогресса отрасли – промышленная революция, которая привела к резкому увеличению потребности в полезных ископаемых» [10].

После ознакомления текста студентам предлагается самостоятельно найти информацию из источников интернета о профессии горняка и заполнить таблицу с важными показателями о данной профессии.

Таблица 1(а)

Развитие речевой компетентности у будущих специалистов на основе учебного материала

Рейтинг профессии	Средняя заработная плата	Описание профессии и функциональные обязанности шахтеров	Как построить карьеру?
<p>Востребованность (66%);</p> <p>Конкуренция (33%);</p> <p>Оплачиваемость (47%);</p> <p>Входной барьер (41%)</p> <p>Перспективы (45%)</p>	<p>16 -24 млн.суммов</p>	<p>В зависимости от возложенных обязанностей специализации шахтеров могут быть разными:</p> <p>Горнорабочий (добытчик). Проходчик. Готовит место для изъятия полезных ископаемых, производя предварительные работы (установку арматуры и опалубки, укладку рельсов и труб). Подземный горнорабочий. Профессия шахтера начинается с этой должности, на которой нужно трудиться не менее года, после чего уже получать специализацию.</p>	<p>Трудится непосредственно в лаве (угольном пласте), он ломает угольный пласт, проделывает скважины, устанавливает распорки, укрепляет своды. Эта специальность наиболее тяжелая и высокооплачиваемая. Такой рабочий востребован в карьерах, шахтах, рудниках, в строительстве тоннелей, метро. Выполняет все подсобные работы.</p>

На следующем этапе студентам предлагается составить самостоятельно таблицу, с интересующими их вопросами. Так, к примеру, студенты 1-курса «Горное дело» Навоийского государственного горного института смоделировали таблицу следующего характера:

Таблица 1(б)

Развитие речевой компетентности у будущих специалистов на основе учебного материала

Как построить карьеру горняка ?	Перспективы профессии	Видео по теме	Комментарии
<p>Если шахтер хочет построить успешную карьеру, то ему крайне важно развивать softskills (надпрофессиональные навыки). Фокусировка на задачах, скорость реакции, внимательность к мелочам и хорошая память крайне важны для того, чтобы вас заметили и поставили на руководящую должность</p>	<p>Карьерный рост представителей рабочих специальностей заключается в повышении разряда и накоплении стажа, что заметно влияет на уровень дохода.</p> <p>При желании можно поступить в вуз и после его окончания претендовать на более высокие должности</p>	<p>https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/energetik.html</p> <p>https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/energetik.html</p> <p>https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/energetik.html</p>	<p>Можно рекомендовать и использовать бесплатный онлайн-тренажер Викиум</p> <p>Можно рекомендовать и использовать бесплатный онлайн-тренажер Викиум</p>

--	--	--	--

Студенты 1-курса по направлению бакалавриата «Горное дело» Навоийского государственного горного института продемонстрировали свою любознательность и смекалку, отвечая на вопросы и заполняя таблицу. При этом процесс обучения организовывался таким образом, чтобы студенты учились общаться на русском языке, взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией.

Решая вторую задачу, нами был разработан диагностический инструментарий для измерения показателей языковой, речевой и социокультурной компетенций у студентов, обучающихся по специальности «Горное дело». Для определения показателей языковой компетенции нами был разработан тест, который включал в себя задания по грамматике и лексике и был связан с определением уровня сформированности у студентов навыков использования грамматических и лексических средств с коммуникативной направленностью.

После прочтения текста студентам предложено вкратце рассказать о:

1. Экскурс в историю. Описание профессии и функциональные обязанности шахтеров.
2. На каких специальностях учиться (Ссузы и вузы для обучения)
3. Кому подходит данная профессия?
4. Какова заработная плата горняков?
5. Как построить карьеру инженера по горному делу?
6. Перспективы профессии инженера по горному делу.

Отвечая на вопросы, студенты в основном утверждали, что «шахтер – это обобщающее название рабочих и инженеров, занимающихся добычей различных полезных ископаемых, которые залегают в земной коре и могут быть применены в народном хозяйстве. Работа шахтера очень ответственная и опасная. Глубина некоторых забоев может достигать 3–4 километров. Для обеспечения добычи сырья и транспортировки его на поверхность используются специальные приспособления (вагонетки, транспортные ленты

и т. д.). Обучиться профессии можно в средних профессиональных или высших учебных заведениях соответствующего профиля».

Перечень специальностей в ссузах в принципе совпадает с названиями шахтерских рабочих профессий, а в вузах можно обратить внимание на такие направления: горное дело; подземная разработка месторождений (рудных или пластовых); маркшейдерское дело; взрывное дело. Для поступления в вуз потребуется сдать тесты по физике, математике и родному (узбекскому, русскому) языку. В лицей или колледж принимают на основе конкурса аттестатов. Профессии, связанные с шахтерским делом, можно получить в средних специальных и высших учебных заведениях, расположенных в регионах добычи полезных ископаемых нашей страны. Например, в городах Зарафшан и Навои Навоийской области, городе Алмалык Ташкентской области, городе Кизилтепо Бухарской области, а также в городе Нукусе Каракалпакской автономной Республики и др. Сегодня учебные заведения республики активно развивают образовательные направления «Автоматизация технологических процессов и производств», «Прикладная геодезия» и «Технология геологической разведки». Особое внимание уделяется горному делу в части разработки месторождений, строительства, электромеханики, обогащения, экологии. НГГИ – единственный узбекский вуз, стабильно входящий в топ- предметный рейтинг QS среди стран СНГ по направлению «Горное дело – добыча полезных ископаемых и горная промышленность».

На следующем этапе работы студентам было предложено поработать с методом «Перепутанные логические цепочки». Для того, чтобы правильно выполнить задание, студентам было предложено найти соответствующие характеристики, раскрывающие сущность деятельности горняка и провести аналогию левого и правого столбцов таблицы.

Таблица 2.

Работа студентов с применением метода «Перепутанные логические цепочки»

№	Название профессии	Род деятельности
1	Машинист горных выемочных машин	Обслуживает комбайны (добычные или проходческие), которые разрушают руду, уголь или породу, дробят их и грузят на конвейеры или вагонетки.

2	Машинист подземных установок	Обеспечивает функционирование всевозможного оборудования (компрессоров, толкателей, углесосных аппаратов).
3	Электрослесарь	Отвечает за все электрооборудование на определенном участке, непрерывность подачи питания к машинам, работу гидравлических систем, настройку и ремонт оборудования
4	Взрывник	Занимается раскалыванием породы направленными взрывами. В этой профессии необходима высокая квалификация мастера. Если расчеты будут произведены неверно или закладка выполнена неправильно, то возможны трагические последствия.
5	Горный мастер	Имеет высшее образование; руководит сменой, организывает производственный процесс, контролирует его соответствие инструкциям. Он обязан знать все нюансы шахтерского труда, разбираться во взрывных работах, уметь ликвидировать аварии.
6	Маркшейдер	Инженер, который занимается надземными и подземными пространственными измерениями с последующим нанесением результатов на карты и планы. Также он участвует в планировании и организации всех работ, связанных с подземным строительством.
	Важнейшая обязанность всех сотрудников, работающих в забое	Правильное обслуживание имеющегося оборудования и неукоснительное соблюдение техники безопасности. На каких специальностях учиться

Работа студентов с применением метода «Перепутанные логические цепочки» дала положительный результат. Будущие специалисты с интересом отвечали на вопросы, старались продемонстрировать грамотную речь, развивали коммуникативные способности и критическое мышление.

К концу занятия, студенты подытожив вышеизложенное, основываясь на материалах из интернета, сделали выводы:

Расположение большинства ссузов и вузов непосредственно в регионах, где осуществляется добыча сырьевых ресурсов, позволяет обеспечить предприятия квалифицированными кадрами. Кому подходит данная профессия? Профессия шахтера по плечу физически сильным и здоровым мужчинам – женщинам в забое делать нечего. Для выполнения своих обязанностей необходимо обладать определенными навыками, которые даются в учебных заведениях и оттачиваются на практике. «Взрывники и подземные электрослесари имеют специфические знания. Что касается личных качеств, то основными среди них являются: физическая выносливость; хорошее здоровье; ответственность и дисциплинированность; смелость; способность не терять самообладания в экстремальной ситуации; терпеливость; умение мгновенно принимать решения. Условия работы в забое очень неблагоприятные для человеческого организма. Жара, пыль, замкнутое пространство, шум, постоянное психологическое напряжение – все это плохо сказывается на состоянии здоровья»[10].

Результаты и обсуждение. Отвечая на вопросы: «Как построить карьеру?», «В чем заключаются перспективы профессии?», студенты отвечали: «Добыча полезных ископаемых составляет значительную часть узбекской экономики, поэтому сотрудники на таких предприятиях нужны постоянно (98 %). Однако в некоторых регионах (например, в Самаркандской области, поселок Ингички) из-за нерентабельности уже закрыли почти все вольфрамовые шахты. Заработная плата у горняков высокая, но те, кто знает, как работают шахтеры, никогда не скажут, что она незаслуженная (87%). Средняя зарплата горнорабочего очистного забоя, машиниста подземных установок и проходчика около 6–7 млн, маркшейдера – 15–16 млн, электрослесаря – 18 млн, взрывника – до 22 млн. сумов. Оплата труда зависит от стажа и квалификации шахтера, объема выработки руды, угля, региона расположения шахты и сложности добычи сырья(92%).

Кроме того, сотрудники добывающих предприятий могут рассчитывать на длительный (до 2 месяцев) отпуск, бесплатное медицинское

обслуживание, проезд к месту работы и спецодежду, дополнительные выплаты, льготную пенсию. Если работник погибнет в шахте (к сожалению, и такое случается, несмотря на все предпринимаемые меры обеспечения безопасности), то его семья может получить компенсацию в размере до 28 млн. сумм(64%). Карьерный рост представителей данной специальности заключается в повышении разряда и накоплении стажа, что заметно влияет на уровень дохода, а также на карьерный рост специалиста(91%).

Эти задания предполагали как устные, так и письменные ответы студентов. Максимальная оценка качества выполнения задания составляла 15 баллов. Для определения показателей речевой компетенции нами были разработаны тестовые задания, связанные с чтением, письмом и аудированием. За каждый правильный ответ будущим специалистам-горнякам начисляли по 1 баллу. Выполнение заданий, связанных с чтением, предполагало полное и точное понимание студентами основного содержания технического текста и его структурно-смысловых связей. Максимальная оценка, которую студент мог получить при выполнении данного вида задания, составляла 5 баллов. Выполнение тестовых заданий, связанных с письмом, предполагало написание студентом письма личного характера и подготовку письменного высказывания с элементами рассуждения. Определялся уровень сформированности умений использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. За каждое из заданий по письму можно было получить 6 баллов. Первый вид тестовых заданий по аудированию был направлен на определение способности студентов воспринимать на слух аутентичный текст, с применением технических понятий, извлекать необходимую информацию и устанавливать соответствие между звучащими высказываниями и предъявленными в задании утверждениями. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за задания по аудированию, составляло 15 баллов. Студенты прослушивали текст дважды, с паузой перед прослушиванием текста для ознакомления с тестовыми вопросами, а также с паузой перед вторичным прослушиванием.

Аналогичные задания, были предложены студентам- выпускникам Ташкентского государственного технического университета имени И. Каримова, также, будущим специалистам факультета прикладной математики и информатики филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте. Экспериментальные аудиторные и внеаудиторные занятия проводились согласно учебному модулю в 1-2-3м семестрах учебного года.

Всего в экспериментально-опытной работе приняло участие 906 респондентов.

Тема «Человек и профессия».

Вид занятия- Диспут

Цель занятия: Закрепление практических навыков владения нормами русского литературного языка, формирование языковой культуры будущих специалистов с точки зрения языкового поведения и речевой компетентности.

Задачи преподавателя: Совершенствование умения пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения и характера аудитории, формирование системы знаний в области культуры речи и русского языка, необходимых в будущей деятельности.

Оборудование: Авторский мультимедийный интерактивный тренажёр

Методы: Брейнштурминг, Перепутанные логические цепочки, Ледокол

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Повторение. Закрепление.

Интерактивный ледокол «Лови слово» по мини-теме «Профессия энергетика»

Преподаватель:

За 1 минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Ваши ответы должны быть короткими, по существу вопроса. Выясним знатоков этой темы.

– Дайте краткую характеристику профессии энергетик

-Какие уровни квалификации имеет энергетик?

- Что знаете о первой электростанции в мире?

Энергетики – это специалисты с высоким уровнем знаний, навыков

Словарно-орфографическая работа.

Задание: спишите с доски, вставьте в слова пропущенные буквы.

*Профес...ия, инж...нер, энерг...тик, обязан...ость, тепл...энергетик,
тепл...техник, техн...логия, м...нтаж, оборуд...вание, процес..., уст...новка,
квалифицирова...ый сп...циалист, в...од, эксплу...тация, элект...сеть.*

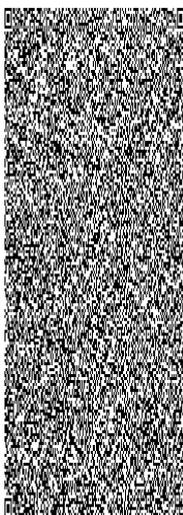
Проверьте себя! (взаимопроверка в парах).

*Профессия, инженер, энергетик, обязанность, теплоэнергетик,
теплотехник, технология, монтаж, оборудование, процесс, установка,
квалифицированный специалист, ввод, эксплуатация, электросеть.*

Б) Прочитайте текст. Перескажите.

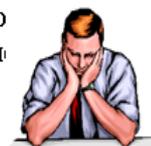
(Мультимедийное приложение. Заставка)





АВТОРСКИЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЁР

Энергетики – это специалисты с высоким уровнем знаний, навыков и ответственности. У инженера-энергетика обязанностей немного больше. Специалист не только проектирует, но и составляет чертежи, занимается разработкой норм потребляемой энергии. Именно инженер принимает решение о необходимости модернизации и внедрения новых технологий на производстве.



Задание: Выберите правильный ответ, совпадающий со специальностью в сфере энергетики и разместите в правом столбце таблицы в Интерактивном авторском тренажёре:

теплоэнергетика и теплотехника; ядерные физика технологии; строительство; электроэнергетика и электротехника; электроснабжение; строительство уникальных зданий и сооружений.

Выбираем кнопку «старт», заходим в «содержание». В содержании выбираем кнопку № 3 «Электроэнергетика»)

На втором этапе работы студенты бакалавриата по направлению «Электромеханика», основываясь на материалах Интернета, написали эссе на тему: «Моя профессия»

Эссе

Профессия энергетика по праву считается одной из самых опасных в мире, ведь эти специалисты ежедневно сталкиваются с риском поражения разрядом электричества, который может иметь фатальные последствия. Возникновение профессии напрямую связано с электричеством. Первые

энергетики появились в не столь далеком XIX веке. Именно в 80-х годах позапрошлого столетия была создана первая электростанция. Она стала плодом творения Томаса Эдисона. Станция представляла собой систему сложных и опасных установок, нуждающихся в квалифицированном обслуживании. Именно для выполнения таких работ и понадобились энергетики. Для получения данной специальности будущие сотрудники проходили сложную подготовку. Сегодня электричество в быту человека незаменимо. Оно дарит нам свет и тепло, сохраняет жизнь и расширяет возможности.

После прочтения и оценивания эссе, студентам предлагается самостоятельно найти информацию из Интернета и поработать на интерактивном авторском тренажёре. Будущие специалисты-электромеханики работая в паре и в малых группах представили выполненные ими краткие резюме по изучаемой теме. Приведём здесь некоторые самостоятельные работы студентов:

1-группа «Электромеханик» предоставила информацию из Интернета:

Самыми престижными на территории Узбекистана считаются: Ташкентский государственный технический университет (ТГТУ); Навоийский государственный горный институт (НавГГИ); Самаркандский государственный институт архитектуры (СамГАСИ); Наманганский инженерно-технологический» (НамИТИ), Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИМСХ). Можно выбрать многие другие учебные заведения, где в перечне специальностей есть энергетические направления.

2-группа «Электрик» предоставила информацию из Интернета:

На работе энергетики выполняют следующие обязанности: Проектирование электросетей. Оно необходимо для грамотного распределения потоков электричества, чтобы избежать перепадов напряжения и перегрузок на отдельных узлах, поскольку подобные явления могут привести к возгораниям. В задачи энергетика входит умелое распределение тепла таким образом, чтобы при высокой эффективности свести к минимуму его потребление. Отталкиваясь от результатов проведенных исследований и расчетов, энергетик составляет схемы электрических и тепловых сетей.

Затем, студентам обеих групп была предложена работа на интерактивном авторском тренажёре.

Выбираем кнопку «старт», заходим в «содержание». В содержании выбираем кнопку № 5 «Электромеханика»)

(Мультимедийное приложение, мультимедийное приложение имеет голосовое сопровождение).

Заставка №4 в мультимедийном приложении авторского тренажёра



ЗАДАЧИ ЭНЕРГЕТИКА

В задачи энергетика входит умелое распределение тепла таким образом, чтобы при высокой эффективности свести к минимуму его потребление. Создание схем. Отталкиваясь от результатов проведенных исследований и расчетов, энергетик составляет схемы электрических и тепловых сетей.

Заставка № 5 в мультимедийном приложении авторского тренажёра



Чем приходится заниматься на работе?

На работе энергетики выполняют следующие обязанности: Проектирование электросетей. Оно необходимо для грамотного распределения потоков электричества, чтобы избежать перепадов напряжения и перегрузок на отдельных узлах, поскольку подобные явления могут привести к возгораниям.



КОНТРОЛЬ МОНТАЖА ОБОРУДОВАНИЯ

Энергетик самостоятельно подбирает оптимальное оборудование для своей компании. Он ориентируется на лучшее соотношение цены, качества и надежности.

Закупка оборудования для монтажа электросетей. Контроль монтажа оборудования и прямое участие во всех процессах по установке. Подобное вмешательство необходимо, чтобы избежать брака, связанного с ошибками менее квалифицированных специалистов.

В результате работы в группах у студентов наблюдалось развитие речевой компетентности, где можно было проследить за: коммуникативными знаниями; коммуникативными умениями; коммуникативными способностями. Так, например 1-группа «Электромеханик» сумели продемонстрировать умение организовывать текст сообщения в адекватную форму, речевые умения, умение гармонизировать внешние и внутренние проявления, умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры и др. Ими в качестве вывода по устному высказыванию было выбрано мультимедийное приложение №6.

Заставка № 6 в мультимедийном приложении авторского тренажёра

К неправильному выбору профессии могут привести две причины:

- *искаженное представление о будущей профессии (незнание требований к человеку, превратные представления об условиях работы, оплате труда и т.д.);*
- *искаженное представление о своих возможностях (переоценка или недооценка своих способностей, навыков, особенностей).*

Опираясь на информацию, размещенную в приложении авторского тренажёра, студенты первой группы составили небольшое устное повествование на тему: «Контроль монтажа оборудования».

Также, студенты первой группы, в качестве конечного резюме выбрали следующую заставку, размещенную в приложении авторского тренажёра **Заставка № 7** в мультимедийном приложении авторского тренажёра

Помните: выбирая профессию, выбирая кем стать — Вы выбираете судьбу.

Профессия должна приносить удовольствие и обеспечивать максимальную реализацию Ваших возможностей.

Только после внимательного анализа всех своих склонностей и пожеланий можно определиться кем стать, т.е. сделать выбор в пользу той или иной профессии.



Такая работа студентов создала возможность проявить интерактивные умения: умение строить общение на гуманной, демократической основе, инициировать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, умение самоконтроля и саморегуляции, умение организовывать сотрудничество, умение руководствоваться принципами и правилами профессиональной этики и этикета.

Вторая группа «Электрик» сумела правильно организовать работу по авторскому тренажёру и опираясь на информацию, размещённую в

тренажёре составила устный рассказ повествовательного характера, озаглавив его «Профессия, требующая высокой ответственности».

Студенты первой группы при распределении учебных задач сумели проявить умение активного слушания, продемонстрировали социально-перцептивные умения: умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера в общении, распознавать по невербальным сигналам его состояние, желание и мотивы поведения, составлять адекватный образ другого как личности.

Студенты обеих команд при организации такой работы проявили коммуникативные способности как индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие её быстрое и успешное осуществление.

Таким образом, в ходе исследования, выявлено, что интерактивные педагогические технологии и методические приёмы, с применением информационно-коммуникационных и медийных технологий способствуют развитию у студентов речевых умений, таких как: выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному.

«Целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебном процессе вуза позволит разрешить целый комплекс учебно-методических, организационных, технических и технологических, программных, социально-экономических, нормативных и эргономических проблем. Это создаёт возможность формированию квалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими и практическими знаниями, высоким профессионализмом, творческим подходом к работе»[4,152-с.]. Соответственно, авторский интерактивный тренажёр «Человек и профессия», апробированный в 2019-2020 гг в непрофилирующих вузах республики, создал благоприятные условия для развития у будущих специалистов развития речевых компетенций по четырём направлениям, а именно: говорение, письмо, чтение, аудирование, а также, умение вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном; умение вести, поддерживать и заканчивать диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета; уточнять информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них; делать (краткие, подробные) сообщения по увиденному, прочитанному.

Заключение. В качестве критерия сформированности речевых компетенций у будущих специалистов, свидетельствующих об определённом уровне развития способностей, нами использовались задания, которые определяют тип преобразования учебного материала и соотносятся с определёнными видами деятельности. Каждый уровень был проинтерпретирован нами для работы с учётом тех действий, которые осуществляются на этапе ориентировки в методической деятельности.

С опорой на конкретные примеры нами разработана методика, которая позволит бакалаврам самостоятельно осваивать понятия, а также инициировать действия по овладению понятиями, встречающейся в технической литературе, что создает возможность достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, формирования познавательных универсальных учебных действий.

Необходимое развитие речевых компетенций у будущих специалистов происходит на уровнях «анализ» и «синтез», предполагающих установление принципов организации различных структур и систем, а также понимание связи между отдельными составляющими.

В этих условиях актуально будет использовать интерактивную авторскую Программу «Человек и профессия» на аудиторных и внеаудиторных занятиях по русскому языку. На этих уровнях возможно осуществление такого процесса, как проблематизация материала, что выражается в действии подведения к понятию через проблемные ситуации. Подготовка студентов к организации деятельности в условиях освоения новых мультимедийных приложений требует владения методикой конструирования учебных ситуаций; выявлены отличительные признаки, приемы использования педагогических технологий и мультимедийных приложений аудиторных и внеаудиторных занятиях по русскому языку.

В процессе анализа и создания новых оригинальных продуктов, предполагающих глубинные процедуры анализа, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, происходит трансформация мышления будущих специалистов, переход его на творческий, креативный уровень.

С учетом новых реалий, развитие речевых компетенций у будущих специалистов непрофилирующих вузов должно происходить в формате нового информационного образовательного пространства с использованием компьютерных технологий. Соответственно, разработанный нами интерактивный авторский электронный тренажёр «Человек и профессия» программирует становление речевых и профессиональных компетенций бакалавров новаторского уровня, а система операционально- заданных действий выступает как средство диагностики нового уровня компетенции,

свидетельствующей о высоком интеллектуальном развитии будущих специалистов непрофилирующих вузов.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» № УП-5349.-Ташкент, 2018 г., 19 февраля
2. Постановление Президента Шавката Мирзиёева “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования на 2017-2021 годы” /<https://lex.uz/docs/3171587>
3. Абдуллаева Ш.А., Лутфиллаев М.Х. Вопросы разработки и внедрения программного обеспечения педагогической диагностики (на примере высших учебных заведений республики Узбекистан).Эл.Журнал: Образовательные ресурсы и технологии, 2019,№3 (28)/https://www.muiv.ru/vestnik/pdf/pp/pp_2019_3_28_14_20.(дата обращения: 29.07.2020).
4. Абдуллаев Ф.А. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в образование: педагогические условия моделирования электронной службы // Молодой ученый. – 2019. – № 5. – С. 152–154. – URL: <https://moluch.ru/archive/243/56102/> (дата обращения: 29.07.2020).
5. Саиджалалова С.М. Культура речи учителя. Ташкент: Изд-во МГУ, 2017. -256с.
6. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. Москва: Просвещение. 2002. 144 с. 3.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 3-е изд., 2004. – 218 с.
8. Джураев Р.Х. Этапы совершенствования системы образования в Узбекистане. Ташкент: Зиё, 186 с.
9. Morgan, J. [2006], “*Rethinking Education: Towards a good common good. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*”, QUIS5 Qualite in Services Conference, Universiti of Paris, Paris, 79 – 81.
- 10.<https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/energetik.html>